

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 105
компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
ГБДОУ детского сада №105
компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 31.08.2024

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим ГБДОУ детского сада
№105 компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
Е.Ю.Быкова
Приказ №215-ОД от 31.08.2024

Рабочая программа воспитателей группы №2
компенсирующей направленности для обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
среднего возраста (4-5 лет)
Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год

Воспитатели:
Смирнова Ю.Н.
Колмакова О.А.

Санкт-Петербург
2024

Содержание Рабочей программы:

1. Целевой раздел.	2
1.1. Пояснительная записка.....	2
1.2. Цель, задачи и принципы реализации рабочей программы.	2
1.3. Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов.....	3
1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.....	4
1.5. Планируемые результаты.....	6
1.6. Целевые ориентиры освоения рабочей программы воспитателя.....	6
1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.....	7
2. Содержательный раздел.	8
2.1. Пояснительная записка.....	8
2.2. Перспективное планирование.....	8
2.3. Взаимодействие педагогических работников с обучающимися.....	9
2.4. Организация совместной работы педагога и родителей.....	9
2.5. Реализация Программы воспитания.	14
3. Организационный раздел.....	16
3.1. Организация образовательного процесса в средней группе для обучающихся с УО от 4 до 5 лет.....	16
3.2. Организация режима пребывания обучающихся в ГБДОУ.....	18
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	19
3.4. Учебно-методическое обеспечение рабочей программы.....	20
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	26

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитателей средней группы №2 компенсирующей направленности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (4-5 лет) (далее – рабочая программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом, Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 105 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ), а так же актуальными санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

Рабочая программа обеспечивает тесную взаимосвязь коррекционно-развивающей работы, образовательной и воспитательной деятельности. Содержание рабочей программы в каждой образовательной и воспитательной области адаптировано с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и достижений воспитанника и группы в целом.

В ГБДОУ детский сад № 105 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга (далее АОП ДО) в части, формируемой участниками образовательных отношений, используются программы:

О.В. Солнцева, Е.В. Коренева-Леонтьева. "Город-сказка, город-быль", Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность», О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», Кириллова Ю. А. «Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР. ФГОС ДО».

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся среднего дошкольного возраста с умственной отсталостью, направлена на:

- квалифицированную коррекцию недостатков в психическом и физическом развитии дошкольников среднего возраста с ОВЗ;
- обеспечение возможности формирования общей культуры;
- развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности как условие социальной успешности;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

1.2. Цель, задачи и принципы реализации рабочей программы.

Цель рабочей программы – обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи рабочей программы воспитателя:

- Реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ; охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития обучающегося с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации,

- языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими обучающимися;
 - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности обучающегося, формирование предпосылок учебной деятельности;
 - формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
 - обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3. Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация обучающегося.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание обучающегося полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ГБДОУ с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с УО [П.10.3.7.](#), стр.16 ФАОП ДО

1. Принцип учета единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.
2. Принцип учета закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде.
3. Принцип определения базовых достижений ребенка с интеллектуальными нарушениями в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его

развития.

4. Принцип учета развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учета соотношения «актуального уровня развития» ребенка и его «зоны ближайшего развития».

5. Принцип учета приоритетности формирования способов усвоения общественного опыта ребенком (в том числе и элементов учебной деятельности) как одной из ведущих задач обучения, которое является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей.

6. Принцип обогащения традиционных видов детской деятельности новым содержанием.

7. Принцип стимуляции эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения.

8. Принцип расширения форм взаимодействия педагогических работников с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми.

9. Принцип учета роли родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогической работе.

10. Принцип учета анализа социальной ситуации развития ребенка и его семьи.

Подходы к формированию адаптированных программ для обучающихся с УО: деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы с ребенком; личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.

Содержание программы учитывает личностную направленность педагогического взаимодействия и приоритеты социализации ребенка. В связи с этим важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребенка.

1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

Педагогическая характеристика воспитанников группы.

Гендерный состав: 1 ребенок – мальчик в возрасте 4-х лет.

Заключение ТППК: умственная отсталость (интеллектуальные нарушения), требуется работа с учителем-дефектологом, с учителем - логопедом, педагогом психологом.

В результате педагогического анализа были выявлены следующие особенности воспитанника с УО:

Социально-коммуникативное развитие.

Реагирует, но не всегда отзывается на свое имя. Способен к установлению визуального и мимического контакта, речевого контакта нет, речь отсутствует. Не вступает в контакт с другими детьми, действует рядом, но не вместе. На контакт со взрослым идёт хорошо. Чувствует себя комфортно только с теми, к кому привык: с родителями, педагогами; расставание и общение с новыми людьми переносят тяжело. Редко проявляет инициативу, предпочитает действовать самостоятельно; изредка реагирует на инициативу взрослого (проявляет кратковременный интерес), нерегулярно имитирует его действия или

подхватывает их, но быстро теряет интерес; изредка реагирует на поощрение или порицание, делает слабые попытки исправить ошибку, эмоциональные реакции выражены слабо. Попытки самостоятельного выполнения заданий, однако при этом все время требуется поддержка и поощрение взрослого; страх перед самостоятельным исследованием нового; на улице стремление быть поближе к взрослому или к тому, кто может защитить. Выполняет определенные поручения, действуя неосознанно, стереотипно. Внимание обучающегося можно привлечь лишь на короткое время. Проявляет интерес к игрушкам; самостоятельно выполняет ранее отработанные предметно-игровые действия со знакомыми, любимыми игрушками; убирает игрушки на место.

Познавательное развитие.

Избирательность, связанная с внешними факторами, обусловленная привлечением внимания и положительными эмоциями; отсутствует внутреннее побуждение к действию; обучающийся довольствуется занимательностью того или иного предмета, той или иной ситуации; проявляется эпизодическая устойчивость интереса. Характерно конкретное, непоследовательное и стереотипное наглядно-действенное мышление: обучающийся решает задачи только в ходе практических действий с предметами; операция сравнения подменяется рядоположением; образование отвлеченных понятий недоступно. Различение-выделение изучаемого объекта из ряда предъявленных. при выполнении новых заданий нуждается в постоянной помощи и контроле, действует по подражанию. Внимание неустойчиво, отмечаются периодические колебания, неравномерная работоспособность. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, часто отвлекается - с трудом переключается с одного задания на другое. Недостаточно развита способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа. Особенно заметно несовершенство мелкой моторики рук.

Речевое развитие.

Обучающийся понимает обращенную речь. Собственная вербальная речь отсутствует. Ребёнок объясняется жестами и отдельными звуками.

Художественно-эстетическое развитие.

Проявляет произвольные, двигательные реакции на ритмически организованную музыку; при восприятии музыки проявляет яркие, контрастные эмоции: веселое оживление или спокойствие. Проявляет интерес к участию в некоторых видах творческой деятельности, предложенных педагогом; интерес кратковременный, неустойчивый; действует с помощью взрослого; характерно избирательно-позитивное отношение. Рисунок в стадии чирканья.

Физическое развитие.

Действует преимущественно по подражанию, иногда по образцу. Выполняет отдельные действия личной гигиены; пытаются использовать предметы и средства личной гигиены (мыло, полотенце); нуждается в постоянной помощи взрослого; в процессы еды нуждается в помощи взрослого (кормление с ложки); одевается и раздевается только с помощью взрослого. Сложным является построение в круг, ходьба в заданном направлении, особенно в парах, соблюдение очередности движения.

1.5. Планируемые результаты

- Планируемые результаты периода формирования познавательной деятельности 1) определенная или частичная степень самостоятельности во время приема пищи, при выполнении акта дефекации и (или) мочеиспускания, гигиенических процедур, одевании;
- 2) информирование педагогических работников о чувстве голода и (или) жажды, усталости и потребности в мочеиспускании и (или) дефекации с помощью доступных средств коммуникации;
- 3) самостоятельный выбор результативной схемы деятельности и поведения в зависимости от поставленной цели и внешних условий среды;
- 4) поиск разрешения проблемной ситуации и преодоление препятствий, игнорирование лишних предметов при выполнении задания;
- 5) умение создавать изображение простого предмета, постройку по образцу, по инструкции педагогического работника, предъявленной в доступной коммуникативной форме;
- 6) умение выполнять доступные движения под музыку;
- 7) умение проявлять свое отношение к происходящему и сообщать об эмоциональном состоянии социальным образом, то есть с помощью мимики, жестов и речи;
- 8) осознание себя, своих эмоций и желаний, узнавание собственных вещей, результатов продуктивной деятельности;
- 9) понимание различных эмоциональных состояний педагогического работника;
- 10) применение накопленного перцептивного и практического опыта для ориентировки во внешних признаках предметов (цвет, форма, размер и количество);
- 11) соблюдение социально заданной последовательности действий из существующих в опыте;
- 12) общение, информирование о своем отношении к происходящему доступным коммуникативным способом;
- 13) выражение доступным коммуникативным способом просьбы, оценки, отношения - "Я", "Ты", "Мой", "Моя", "Мое", "хороший", "плохой";
- 14) использование в общении элементов символической абстрактной коммуникации, отдельных абстрактных символов: слов, жестов, схематических изображений;
- 15) точное воспроизведение звуков речи, ритмического и интонационного рисунка слова (восклицание, вопрос, недовольство, испуг), выделение ударного слога или слова, правильное воссоздание последовательности 2 - 3 слогов в слове или дактильного ритма;
- 16) координированная ходьба и бег с произвольным изменением направления, скорости, в том числе по поверхности с разным наклоном, лестнице;
- 17) подражание простой схеме движений вслед за педагогическим работником;
- 18) доброжелательное отношение, стремление помочь друг другу при выполнении игровой и предметной деятельности.

1.6. Целевые ориентиры освоения рабочей программы воспитателя.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от обучающегося дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений

обучающегося с УО к концу дошкольного образования ([ФАОП ДО п.10.4.7.3](#)). стр. 72

Целевые ориентиры задают вектор воспитательной деятельности педагогических работников и основную направленность содержания обучения. Психологические достижения, которые выбраны в качестве целевых ориентиров для обучающихся с ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) младше-среднего возраста являются результатом и могут появиться только в процессе длительного целенаправленного специальным образом организованного обучения.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к 5 годам:

1. здороваться при встрече со знакомыми педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
2. благодарить за услугу, за подарок, угощение;
3. адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
4. проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
5. проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
6. адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
7. проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач, называть основные цвета и формы);
8. соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
9. выполнять задания на классификацию знакомых картинок;
10. быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
11. знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;
12. самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;
13. самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
14. положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль;
15. проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
16. положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.

1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений обучающихся, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений. В соответствии с реализуемой адаптированной программой дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) среднего возраста группы разработан Количественный мониторинг общего развития обучающихся (решение педагогического совета от 30 августа 2024года.) В процессе

диагностики оцениваются достижения обучающихся по пяти образовательным областям - "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие" – согласно возрастным индивидуальным развитием. Формы педагогической диагностики: наблюдение, анализ продуктов детской деятельности. Проводится 2 раза в год: 1-2 неделя сентября, 3-4 неделя мая. Результаты наблюдений отображаются в протоках ППк ГБДОУ.

2. Содержательный раздел.

2.1. Пояснительная записка

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации рабочей программы, возраста обучающихся с УО, состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности являются такие формы, как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их психофизического и речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых воспитанниками видов деятельности.

2.2. Перспективное планирование

Перспективное планирование содержит следующие образовательные области:

- Лексические темы. Приложение №1
- Художественная литература. Приложение №2
- Художественно-эстетическое развитие - Рисование/Лепка/Аппликация/
Познавательное развитие: (формирование представлений об окружающем мире, познавательно-исследовательская деятельность). Приложение №3
- ПДД/ОБЖ/ЗОЖ/ С.Р.И/. Приложение №4

2.3. Взаимодействие педагогических работников с обучающимися

(ФАОП ДО. П 47) стр.669

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно - развивающую, воспитательно-образовательную деятельность специалистов детского сада (учителя – логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, музыкального руководителя, руководителя по физической культуре).

При организации образовательной деятельности прослеживаются следующие приоритеты в работе специалистов.

Музыкальный руководитель:

- включает в работу элементы логоритмики;
- использует приемы постановки диафрагмально-речевого дыхания;
- развивает координацию движений;
- использует музыкотерапию;
- развивает общую и мелкую моторику.

Инструктор по физической культуре:

- развивает общую и мелкую моторику в играх и упражнениях;
- координирует речь с движением;
- развивает основные виды движений.

Педагог-психолог:

- выявляет индивидуальные психолого-педагогические особенности;
- определяет оптимальную траекторию развития (индивидуальный маршрут развития ребенка);
- обеспечивает индивидуальным сопровождением каждого ребёнка группы риска в дошкольной организации;
- планирует коррекционные мероприятия;
- оценивает динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определяет направления консультативно-просветительской работы с родителями.

Учитель-логопед:

- проводит логопедическое обследование с целью определения структуры и степени выраженности речевого нарушения;
- организует коррекционно-развивающую работу по оказанию логопедической помощи обучающимся .
- определяет направления, методов и приемов логопедической работы по коррекции нарушений речевого развития;
- проводит индивидуальные и групповые занятия по коррекции нарушений речи обучающихся;
- проводит систематическое изучение динамики речевого развития детей с УО в процессе освоения образовательной программы;
- взаимодействует со специалистами психолого-педагогического сопровождения ребенка с УО и его семьей.

2.4. Организация совместной работы педагога и родителей

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. Одной из важнейших задач

организации в группе коррекционно-развивающей работы является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т.к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь воспитаннику, который испытывает трудности в своем развитии.

Коллективные формы общения в соответствии с годовым планом:

- общие родительские собрания (1 раз в год);
- групповые родительские собрания с привлечением специалистов (не реже двух раз в год);
- открытые мероприятия для родителей (по плану); планируются на основании запросов родителей:
- семинары;
- «круглые столы»;
- «плановые консультации»;
- «тематические доклады» и другие коллективные формы работы с семьей.

Индивидуальные формы работы семьей:

- анкетирование и опросы;
- беседы и консультации (по запросу родителей и по плану индивидуальной работы с родителями).

Содержание направлений работы с семьей

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям	
<p>Образовательная область <i>«Физическое развитие»</i></p>	<p>Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья.</p> <p>Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.</p> <p>Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.</p> <p>Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку).</p>
<p>Образовательная область <i>«Социально - коммуникативное развитие»</i></p>	<p>Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его особенностей и этнической принадлежности.</p> <p>Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей.</p> <p>Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр мультипликационных фильмов.</p> <p>Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них.</p> <p>Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.</p>

	<p>Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес).</p> <p>Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.</p> <p>Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т. д.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих мультипликационных фильмов.</p>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	<p>Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы.</p> <p>Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).</p> <p>Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	<p>Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.</p> <p>Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству, способствующее развитию свободного общения</p>

	взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.
Образовательная область <i>«Художественно-эстетическое развитие»</i>	<p>Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.</p> <p>Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.</p> <p>Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).</p> <p>Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.</p>

Перспективный план работы с родителями (законными представителями) обучающихся. Приложение № 5

2.5. Реализация Программы воспитания.

Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

№п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» направлено на приобщение обучающихся к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. создание условий для возникновения у воспитанника нравственного, социально значимого поступка, приобретения воспитанником опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение обучающихся к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
 - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение обучающихся к ценностям «Культура», «Красота». Это предполагает: - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» направлено на приобщение обучающихся к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».
- Это предполагает:
- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
 - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
 - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира воспитанника;
 - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения воспитанниками;
 - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого обучающегося с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (обучающимися и взрослыми).
5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение обучающихся к ценностям «Жизнь», «Здоровье».
- Это предполагает:
- формирование у воспитанника возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
 - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
 - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы в группе соответствует календарному плану воспитательной работы ГБДОУ детского сада № 105 компенсирующего вида Невского района Санкт Петербурга. Приложение № 6

3. Организационный раздел

3.1. Организация образовательного процесса в средней группе для обучающихся с УО от 4 до 5 лет

Рабочая программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и воспитанников, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, что реализуется в лично-ориентированном взаимодействии взрослых с воспитанниками. Лично-ориентированное взаимодействие предполагает создание условий для эмоционального благополучия каждого воспитанника, уважение к его интересам и потребностям, предоставление права на реализацию своей индивидуальности.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов, а также при участии родителей в реализации программных требований.

- 3.1.1. Режим дня обучающихся группы №2 компенсирующей направленности для обучающихся с интеллектуальными нарушениями среднего возраста (4-5 лет) на 2024-2025 учебный год Приложение № 7
- 3.1.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка обучающихся группы, (в соответствии с требованиями – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания") Приложение № 8
- 3.1.3. Формы организации воспитательно-образовательного процесса обучающихся группы компенсирующей направленности среднего дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.

Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная детская деятельность	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Занятия Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые фронтальные, интегрированные	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Экскурсии Наблюдения Чтение произведений художественной литературы Беседа Просмотр видеofilьмов Дидактические игры Проблемные	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдения Упражнения Тренинги, игры	Игры со сверстниками (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные) Самообслуживание Рассматривание иллюстраций	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение Совместный труд детей и взрослых

ситуации Поисково- творческие задания Объяснение Упражнение Рассматривание иллюстраций Экспериментирование	(подвижные, дидактические, творческие) Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованная деятельность Праздники и развлечения	(совместно со сверстниками) Продуктивная Деятельность (совместно со сверстниками) Экспериментирование Наблюдения	
---	---	---	--

* Социально-коммуникативное развитие - ежедневно, включено во все виды деятельности.

3.2. Организация режима пребывания обучающихся в ГБДОУ

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется чёткой организацией воспитанников в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов педагогического процесса: учителя-дефектолога, воспитателей, специалистов ГБДОУ и родителей.

Данная «Рабочая программа» разработана для реализации в условиях дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида.

Продолжительность учебного года – с 1 сентября по 31 августа. Четыре недели в году (две в сентябре и две в конце мая) отводится на диагностику социально-личностного развития воспитанников.

В летний период воспитатель проводит групповую работу с воспитанниками, по возможности на свежем воздухе.

Образовательная деятельность с воспитанниками по рабочей программе рассчитана на пятидневную рабочую неделю.

В расписании образовательной деятельности предусмотрено специальное время для проведения подгрупповой, фронтальной и индивидуальной работы воспитателя, учителя-дефектолога. Занятия (подгрупповые и индивидуальные) являются основной формой коррекционного обучения. Режимы и сетка занятий воспитателя строится с учетом возрастных, индивидуальных и речевых особенностей обучающихся данной группы, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач.

Воспитатель проводит образовательную и совместную деятельность с обучающимися в утреннее время: 9.00 – 10.10. В этот же временной отрезок времени учитель-дефектолог проводит занятия с другой подгруппой обучающихся. Во второй половине дня воспитатель проводит индивидуальную работу с обучающимися по заданию учителя-дефектолога, учителя-логопеда, а также совместную деятельность с обучающимися с 16.00 до 17.00.

Организация режимных моментов.

Режим дня обеспечивает распределение по длительности и времени проведения в течение дня всех видов деятельности, отдыха, приёма пищи. Основные принципы построения режима дня: достаточная ежедневная длительность пребывания воспитанников на воздухе, полноценный сон, чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Важным условием обеспечения качества образовательного процесса является создание предметно-развивающей среды, которая будет соответствовать нормативно-правовому статусу учреждения и реализуемым образовательным программам.

При разработке среды учитываются следующие принципы ее построения:

Полнота среды, что предусматривает обеспечение полноценности ее содержания для всех видов детской деятельности;

Деятельностно-возрастная организация среды, что подразумевает постоянное ее обогащение и развертывание соответственно развитию возможностей обучающихся;

Динамичность, что предполагает возможность быстрого изменения среды, исходя из интересов, потребностей обучающихся;

Обеспечение эмоционального и функционального комфорта воспитаннику, что выражается в достаточном количестве материалов, целесообразности их размещения, соответствии их требованиям дизайна по цветовой гамме, фактуре материалов;

Развивающий характер среды, что выражается в наличии игрушек и материалов, позволяющих обучающемуся полноценно осваивать все виды детской деятельности и области знаний дошкольника, периодическая сменяемость их, внесение нового, неизвестного для стимулирования физической и интеллектуальной активности, творчества обучающихся и развития сенсомоторных способностей.

Среда является важным фактором воспитания и развития воспитанника. Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда – это внутреннее оформление помещений. Макросреда – это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения).

Оборудование помещений детского сада должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим.

Мебель соответствует росту и возрасту обучающихся. Игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны обучающимся.

Подобная организация пространства позволяет обучающимся выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых, театрализованных игр;
- зона экспериментирования;
- книжный уголок, библиотека;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.);

- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – изобразительной, музыкальной и др.
- уголок Петербурговедения
- центр конструирования, конструктивно-модельной деятельности
- центр речевого развития
- центр познавательного развития

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности воспитанников: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, воспитанники обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалка), игрушки, стимулирующие двигательную активность, меняются несколько раз в день.

3.4. Учебно-методическое обеспечение рабочей программы

1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБДОУ детского сада № 105 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга (далее - АОП ДО);
2. Диагностика – развитие – коррекция: Программа образования детей с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012.
3. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – 2-е изд., перераб. И доп. – СПб.: КАРО, 2007.
4. Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Технологии альтернативной и дополнительной коммуникации для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебно – методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2017.
5. Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. Формирование коммуникативных навыков у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития: Учебно – методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
6. Насильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль: «Академия развития», 2002.
7. Дети на дорогах. Правила дорожного движения в играх и упражнениях: Учебно – методическое пособие. / Под общ.ред. д-ра педагогических наук Л.Б. Баряевой и канд.пед.наук Н.Н. Яковлевой. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2008.
8. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я, ты, мы. Учебно – методическое пособие по социально – эмоциональному развитию детей дошкольного возраста. – М: Дрофа, ДиК, 1999.
9. Комарова Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно – ролевыми играми в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.
10. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2002.
11. Николаева С.Н., Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и

- литературными персонажами. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003.
12. Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками: Учебно – методическое пособие / Под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. – СПб.: КАРО, 2007.
 13. Я –Ты - Мы. Программа социально – эмоционального развития дошкольников /Сост.: О.Л., – М: Мозаика - Синтез,2003.
 14. Батова И.С. Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация. Игры-занятия для сопровождения организационной образовательной деятельности с детьми 3-4 лет. (Осень, зима, весна, лето).
 15. Е.Ф. Войлокова, Ю.В. Андрухович, Л.Ю. Ковалева. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Учебно-методическое пособие Санкт-Петербург 2005 год
 16. Кислякова Ю.Н. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями развития. Путешествие в мир окружающих предметов. Для дошкольного и младшего школьного возраста: пособие для учителя-дефектолога/Ю.Н. Кислякова. — изд. центр ВЛАДОС, 2004.
 17. Александрова Г.С., Холодова И.А. Сезонные прогулочные карты. Средняя группа. ФГОС ДО
 18. Т.Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3-5 лет.Москва. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2008 год;
 19. Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. МОЗАИКА –СИНТЕЗ, Москва, 2011 год
 20. Тягушева Г.П., А.Е. Чистякова : «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»; Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015
 21. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2006
 22. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСОВ-ПРЕСС», 2019
 23. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн.для воспитателей дет.сада /К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – М.: Просвещение, 1998

Электронные образовательные ресурсы, используемые в ГБДОУ:

1.	«Спас-экстрим» www.spas-extreme.ru	Портал детской безопасности МЧС РФ. На нем размещены материалы "Школы безопасности", видеоролики и мультимедийные пособия по основам безопасности жизнедеятельности, очень подробно и доступно для дошкольников рассказывается об опасностях, подстерегающих детей, и о том, как их можно избежать. Содержимое портала будет интересной родителям, и детям более старшего возраста. Правила поведения излагаются в форме комиксов, есть раскраски, сканворды по темам безопасности, которые можно скачать на компьютер.
2.	«Теремок» - сайт для детей http://www.teremoc.ru/index.php	На сайте можно найти развивающие игры для малышей онлайн, тесты и раскраски
3.	Лукошко сказок: http://www.lukoshko.net/ .	Сайт предлагает сказки, стихи и рассказы для детей. Здесь можно найти русские народные сказки и сказки других народов, сказки известных писателей-сказочников, рассказы о животных, стихи и песни для детей. Имеется словарь, который поможет понять значения непонятных слов, встречающихся в сказках, особенно в народных.
4.	«Букашка» - http://bukashka.org	Сайт для дошкольников. Уроки рисования и музыки, развивающие игры, детские флеш-игры и раскраски, колыбельные, тесты, скороговорки и потешки.
5.	«Потому.ру - http://potomy.ru/	Детская энциклопедия. Вместе познаём мир». Более 2500 ответов на самые разные вопросы. Ежедневно на сайте появляются более десятка новых ответов от квалифицированных педагогов, учителей школ и воспитателей детских садов. Зарегистрировавшись, любой посетитель сайта, может задать свой вопрос. Учителя или воспитатели могут БЕСПЛАТНО размещать на сайте свои статьи
6.	«Солнышко». http://www.solnet.ee/sol/	Развлекательно-познавательный детский журнал, существующий только в Интернете (в виртуальном виде). Печатной версии не было и пока нет. Игротека, сценарии праздников, фотогалерея «Мое солнышко», сказки, зоопарк, журнал (раскраски, стихи, песенки, загадки, юмор, кроссворды, ребусы и многое другое). (Аудитория – дети от 4-х лет.)

7	«Почитай-ка». http://read-ka.cofe.ru/	Красочный иллюстрированный журнал для самых маленьких детей, существующий только в Интернете. Сказки, стихи, головоломки, курьезы, необычности, рассказы, загадки, факты из жизни ученых, великие сказочники. Конкурс юных поэтов и писателей. (Аудитория – дети от 4-х лет.)
---	--	---

ЭОР для родителей (законных представителей)- рекомендации родителям, помощь в воспитании детей

1	http://adalin.mospsy.ru/	Психологический центр «АДАЛИН». Психологическое консультирование по вопросам детско-родительских и семейных отношений, развивающие занятия с детьми дошкольного возраста (диагностика и развитие мышления, речи, памяти, внимания, творческих способностей), подготовка ребенка к школе. Коррекционные занятия: гиперактивность, дефицит внимания, повышенная агрессивность, тревожность, медлительность, аутизм, детские страхи, неврозы у детей, задержка психического развития. Психологические тесты, коррекционные и развивающие
---	---	---

ЭОР для педагогических работников – методическая поддержка, подборка необходимого материала, документов и т.д, обмен опытом

1	http://www.firo.ru/	Сайт Автономного учреждения «Федеральный институт развития образования»
2	Портал resobr.ru	создан для профессионалов в сфере дошкольного образования, интересующихся современными тенденциями в образовании и активно работающих в данной области. Портал "Ресурсы образования" зарегистрирован как официальное СМИ (Свидетельство о регистрации СМИ: Эл № ФС77-37745 от 12 октября 2009 года). Особенность портала: доступ к документам – платный, по подписке.
3	http://www.prosv.ru/	Сайт издательства «Просвещение»
4	http://www.ict.edu.ru/	Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
5	http://www.int-edu.ru/	Институт новых технологий образования.
6	http://nsportal.ru	Социальная сеть работников образования
7	http://vds.rusobr.ru/ Виртуальный детский сад	сетевой многофункциональный комплекс, направленный на методическую, информационную, консультационную и коммуникационную помощь всем тем, кто имеет детей дошкольного возраста, кто работает в детском саду, кто

		руководит детскими садами.
8	http://doshkolnik.ru журнал для воспитателей ДОУ	Всероссийское сетевое издание Дошкольник (ДОШКОЛЬНИК.РФ)-ЭЛ №ФС77-55754 выдан Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)
9	Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок" http://festival.1september.ru/	На сайте представлены конспекты занятий, сценарии, статьи, различные приложения
10	https://vospitanie.guru/	ЭОР в ГБДОУ
11	https://infourok.ru/	Сайт для педагогов
12	Дефектолог.ru http://defectolog.ru/	Представлены материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет, рекомендации дефектолога, логопеда, психолога, описываются развивающие игры, есть возможность участия в форуме.
13	Журнал «Логопед» http://www.logoped-sfera.ru/	Научно-методический журнал, помогающий логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи.
14	Наши детки http://www.ourkids.ru/	Собрано большое количество практического материала для всестороннего развития детей. Раздел по развитию речи изобилует разнообразными, творческими играми и упражнениями для артикуляционной гимнастики, логоритмики, мелкой моторики, обогащения словарного запаса, грамматического строя речи, речевым материалом, подобранным по группам часто нарушаемых звуков, для автоматизации.
15	Педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/	Пополняющееся собрание книг по педагогике, логопедии (фонетике и фонематике, связной речи, общему недоразвитию речи, письменной речи, заиканию, афазии, подготовке к школе, учебники), психологии, дефектологии, медицине, филологии.
16	https://r-rech.ru/	Сайт для учителей-логопедов

ЭОР

1	http://s-marshak.ru/	«Недописанная страница - Самуил Маршак». Сайто жизни и творчестве Самуила Яковлевича Маршака. Все произведения для детей, письма, фотографии и звуковые файлы, которые, дополняя литературное наследиеавтора, помогут лучше узнать и полюбить Маршака-поэта, переводчика
2	Детям о музыке.	Портал для детей, родителей и воспитателей. Предлагаются рассказы о музыкальном творчестве и музыкантах, интересные сказки и композиции
3	Хобобо	Сказочная библиотека
4	http://dedushka.net/	Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам. Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы
5	https://sova.ponominalu.ru/	Интернет-издание Сова
6	Канал Яндекс	Детские спектакли на яндекс-видео
7	https://www.osd.ru/	Музеи онлайн для детей

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ №1 Лексические темы

Месяц	Дата	Тема	Количество занятий учителя-логопеда
Сентябрь	02.09-13.09	Обследование	1
	16.09-20.09	Осень	1
	23.09-27.09	Деревья	1
Октябрь	30.09-04.10	Лес. Грибы.	1
	07.10-11.10	Ягоды.	1
	14.10-18.10	Овощи. Огород	1
	21.10-25.10	Фрукты. Сад	1
Ноябрь	28.10-01.11	Дифференциация Фрукты/Овощи	1
	04.11-08.11	Домашние животные/Домашние птицы	1
	11.11-15.11	Дикие животные	1
	18.11-22.11	Дифференциация. Домашние/Дикие животные	1
	25.11-29.11	Одежда/Обувь/Головные уборы	1
Декабрь	02.12-06.12	Дифференциация. Одежда/Обувь/Головные уборы	1
	09.12-13.12	Зима	1
	16.12-20.12	Зимующие птицы	1
	23.12-27.12	Новый год. Зимние забавы.	1
Январь	09.01-10.01	В мире русской народной сказки	1
	13.01-17.01	Квартира, мебель	1
	20.01-24.01	Кухня, посуда	1
	27.01-31.01	Продукты питания	1
Февраля	03.02-07.02	Транспорт	1
	10.02-14.02	ПДД	1
	17.02-21.02	23 февраля. Военные профессии	1
	24.02-28.02	Россия. Москва. Родина	1
Март	03.03-07.03	Мамин праздник	1
	10.03-14.03	Весна	1
	17.03-21.03	Птицы прилетели	1
	24.03-28.03	Первые весенние цветы	1
Апрель	31.03-04.04	Подводный мир	1
	07.04-11.04	Космос	1
	14.04-18.04	Животные жарких стран	1
	21.04-25.04	Животные холодных стран	1
Май	28.04-08.05	День Победы	1
	12.05-16.05	Наш город. Моя улица	1
	19.05-30.05	Обследование детей	Инд. работа не менее 3 раз в неделю
Июнь	02.06-06.06	Лето	Инд. работа не менее 3 раз в неделю

Месяц	Дата	Тема	Количество занятий учителя-логопеда
	09.06-13.06	Россия – Наша родина	Инд. работа не менее 3 раз в неделю
	16.06-20.06	«Пусть всегда будет солнце» - безопасность	Инд. работа не менее 3 раз в неделю
	23.06-27.06	Цветы	Инд. работа не менее 3 раз в неделю
Июль	30.06-04.07	Насекомые	Инд. работа не менее 3 раз в неделю
	07.07-11.07	Чудеса на грядках (овощи, фрукты)	Инд. работа не менее 3 раз в неделю
	14.07-18.07	Чудеса на грядках (ягоды)	Инд. работа не менее 3 раз в неделю
	21.07-25.07	Деревья и кустарники	Инд. работа не менее 3 раз в неделю
Август	28.07-01.08	«Лесное царство»	Инд. работа не менее 3 раз в неделю
	04.08-08.08	В гостях у сказки	Инд. работа не менее 3 раз в неделю
	11.08-15.08	Страна «Здоровейка»	Инд. работа не менее 3 раз в неделю
	18.08-22.08	Символы России (флаг, герб...)	Инд. работа не менее 3 раз в неделю
	25.08-29.08	ПДД. Безопасность	Инд. работа не менее 3 раз в неделю

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2. Художественная литература для использования в средней группе (4-5 лет).

Малые формы фольклора. «Барашеныси...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик- дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка- трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?...», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

Русские народные сказки. «Гуси-лебеди» (обработ. М.А. Булатова); «Жихарка» (обработ. И. Карнауховой); «Заяц-хваста» (обработ. А.Н. Толстого); «Зимовье» (обработ. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработ. М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обработ. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработ. В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обработ. М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработ. М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработ. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. «Утятя», франц., обработ. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Яхина; «Песня моряка» норвежек, нар. песенка (обработ. Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработ. К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработ. С. Маршака).

Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем.

А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработ. А. Красновой и В. Важаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработ. С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов В. Я. «Колыбельная»; Бунин И. А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима - аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин» (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И.

«Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зошенко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплатка», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору). Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamuра К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянско́й); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

Приложение №3. Художественно-эстетическое развитие - Рисование/Лепка/Аппликация/ Познавательное развитие: (формирование представлений об окружающем мире, познавательно-исследовательская деятельность).

м е с я ц	Лексическая тема	Художественно-эстетическое развитие				Познавательное развитие «Формирование представлений об окружающем, познавательно- исследовательская деятельность»
		Рисование	Лепка	Аппликация	конструктивно- модельная деятельность	
с е н т я б р ь	«Осень»	«Осенние листья»	«Солнце в тучах»	«Листопад»	Оригами. «Осенний листок» складывание гармошкой	«Осень»
	«Деревья»	«Дерево»	«Листик»	«Осеннее дерево»	«Домик из деревянного конструктора»	«Деревья»
о к т я б р ь	«Лес. Грибы.»	«Гриб»	«Гриб»	«Грибное лукошко»	«Лукошко для грибов» (Конструктор)	«Прогулка в лес»
	«Ягоды»	«Ветка вишни»	«Корзина с брусникой»	«Кисть рябины»	Корзинка для ягод» (конструктор)	
	«Овощи, огород»	«Огурец и помидор»	«Овощи»	«Ширма с овощам		
	«Фрукты. Сад»	«Яблоко и груша»	«Фрукты»	«Ширма с фруктами»	«Ящик для фруктов» (конструктор)	«Где растут фрукты?»
н о	Дифференциация «Фрукты, овощи, грибы, ягоды»	Натюрморт «Фрукты, овощи»	Пластилиногра фия «Фрукты»	«Корзина с дарами осени»	«Построим сад» складывание из мелкого конструктора	«В саду ли, в огороде»

я б р ь	«Домашние животные. Птицы»	«Котенок и цыпленок»	«Цыпленок»	«Будка для собаки»»	«Птичий двор» из строительного материала	«Домашние животные и птицы»
	«Дикие животные»	«Встреча лисы и колобка»	"Зайчик»	«Мордочка лисы»	«Звери в лесу» из строительного материала	«Животные леса»
	Дифференциация «Дикие и домашние животные»	«Филимоновская лошадь»	«Поросенок»	«Мордочка щенка»	«Загон для животных» (конструктор деревянный)	«Где живут животные?»
	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	«Моя зимняя шапка»	«Сапожки для сороконожки»	«Шапка и варежки для куклы»	Складывание из бумаги «Шляпа»	«Что наденем на прогулку?»
д е к а б р ь	Дифференциация «Одежда. Обувь. Головные уборы»	«Сапоги скороходы»	«Девочка в платье»	«Украсим платье»	Складывание из бумаги «Пилотка»	«Одежда, обувь, головные уборы»
	«Зима»	«Зимний пейзаж»	«Снежинка»	«Белая снежинка»	Складывание из бумаги «Снежинка»	«Зима»
	«Зимующие птицы»	«У кормушки»	«Синица»	«Снегирь,»	«Кормушка» (конструктор деревянный)	«Зимующие птицы»
	«Новый год. Зимние забавы»	«Снежная баба»	«Елочка зеленая»	«Гирлянда из флажков»	Складывание из бумаги «Елка»	«Зима, зимние забавы»
я н в а р ь	«В мире русской сказки»	«Рукавичка»	«Колобок»	«Сказка к нам приходит»	«Печка Емели» (конструктор деревянный)	«Знакомство с русской сказкой»
	«Квартира. Мебель»	«Одеяло для Ванюшки»	«Стол и стул»	«Полосатый коврик»	Лего «Мы строители»	«Что такое интерьер?»
	«Кухня. Посуда»	«Чашка в точках»	Чашка и блюдец»	«Полоски на чашке»	«Шкаф для посуды» (конструктор	«Посуда»

					деревянный)	
	«Продукты питания»	«Конфеты»	«Пирог»	«Мороженое в стаканчике»	«Магазин» (конструктор деревянный)	«Что у нас на столе?»
ф е в р а л ь	«Транспорт»	«Кораблик»		«Грузовик»	Лего «Транспорт»	«Виды транспорта»
	«ПДД»	«Улица нашего города»	«Светофор»	«Пешеходный переход»	«Светофор» (мозайка)	«Соблюдай правила ДД»
	«Россия. Москва. Родина»	«Башни Кремля»	«Флаг России»	«Символы России»	«Красная звезда» (мозайка)	«Прогулка по Красной площади»
	«День Защитника России»	«Салют»	«Самолет»	«Военный корабль»	Конструктор, Лего «Транспорт»	«Есть профессии Родину защищать»
м а р т	«Мамин праздник»	«Веточка мимозы»	«Кулон для мамы»	«Подарок для мамы»	«Цветы» (мозайка)	«Праздник 8 марта»
	«Весна»	«Весенний пейзаж»	«Цветик - семицветик»		«Солнце» (мозайка)	«Весна. Весенние месяцы»
	«Птицы прилетели»	«Сова»	«Утенок»	«Ласточка»	«Складывание из бумаги птиц»	«Тайны птичьего мира»
	«Первые весенний цветы»	«Подснежники»	Пластилинография «Первый цветок»	«Цветы в вазе»	Оригами «Цветок»	«Первоцветы»
а п р е л ь	«Подводный мир»	«Рыбка»	«Аквариум с рыбками»	«Рыбка»	Оригами «Рыбка»	«Рыбье царство»
	«Космос»	«Звездное небо»	«Ракета»	«Солнышко»	Лего «Космос», конструктор	«Первый человек в космосе»
	«Животные жарких стран»	«Жираф»	«Удав»	«Лев»		«Вот так Африка»
	«Животные холодных стран»	«Арктический пейзаж»	«Умка»	«Тюлень»	Оригами «Животное»	«Животные полярных районов Земли»
	Дифференциация «Животные жарких,	«Пингвин»	«Обезьянка»	«На льдине»	«Зоопарк» (конструктор)	«Где живут животные?»

М а й	холодных стран»					
	«День Победы»	«Салют Победы»	Пластилинография «Вечный огонь»	«Танк»	Оригами «Звезда»	«День Победы»
	«День города»	«Праздничный город»	«Львы»	«Символ города»	«Моя улица» (конструктор)	«День рождения города»
И ю н ь	Лето	«Солнце и облако»	«Свободная тема»	«Ромашки на лугу»	Строитель «На лугу»	«Вот оно какое наше лето»
	Россия-наша Родина	«Русская береза»	«Матрешка»	«Русская матрешка»	«Флаг России» (мозайка)	«Символы России»
	Пусть всегда будет солнце	«Рисунок на асфальте»	«Солнышко»	«Радуга»	«Радуга» (мозайка)	«Пусть всегда будет солнце»
	Цветы	«Ромашки в вазе»	«Ромашка»	«Летняя полянка»	Складывание из бумаги «Цветок»	«Цветы»
И ю л ь	Насекомые	«Бабочка»	«Улитка»	«Бабочка»	«Букашка» (мозайка)	«Полезные и вредные насекомые»
	Чудеса на грядках (овощи, фрукты, ягоды)	«Корзина с фруктами»	«Ягодка – малинка»	Коллективная «Фрукты»	Оригами «яблоко»	«Вкусные витамины»
	Деревья и кустарники	«Лес»	«Дерево с листочками»	«Такие разные листочки»	«Дерево» (мозайка)	«Деревья и кустарники»
	«Лесное царство»	«Грибное лукошко»	«Полянка с грибами»	«Гриб»	Оригами «гриб»	«Грибы съедобные и несъедобные»
а в г у с т	В гостях у сказки	«Моя любимая сказка»	«Дядя Миша»	«Теремок»	«Теремок» (конструктор)	«Русские народные сказки»
	Страна «Здоровей-ка»	Коллективная «Папа, мама, я спортивная семья»	«Мяч»	Коллаж «Виды летнего спорта»	Конструктор	«Надо спортом заниматься»
	Символы России (флаг, герб...)	«Российский флаг»	«Флаг»	«Российский флаг»	«Флаг» (мозайка)	«Символы России»
	ПДД. Безопасность	«Пешеходный	«Светофор»	«Светофор»	«Зебра» (мозайка)	«Знаки дорожные»

		переход»				
--	--	----------	--	--	--	--

Приложение № 4 • ПДД/ОБЖ/ЗОЖ/С.Р.И..

М е с я ц	Лексическая тема				Сюжетно-ролевая игра
		ПДД	ОБЖ	ЗОЖ	
с е н т я б р ь	Осень.	«Беседа о правилах поведения на улице. Знай и выполняй правила уличного движения»	«Правила поведения в группе, в детском саду»	Беседа: «Как я буду заботиться о своем здоровье»	Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»,
	Деревья.	«Беседа о правилах поведения на улице. Знай и выполняй правила уличного движения»	«Правила поведения на участке детского сада»	Беседа: Витамины я люблю – быть здоровым я хочу	Сюжетно-ролевая игра «Больница»
о к т я б р ь	Лес. Грибы.	«Беседа о правилах поведения на транспорте»	«Съедобные и несъедобные грибы»	Беседы: «Чистота и здоровье», «Умываются котятка по утрам и вечерам», «Как правильно мыть руки»,	Сюжетно-ролевая игра «Искушаем куклу Катю», «Салон красоты».
	Ягоды.	«Беседа о правилах поведения в метро»	«Съедобные и несъедобные ягоды»	Беседы: «Как ухаживать за полостью рта», «Здоровые зубы, здоровью любви».	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»
	Овощи. Огород.	Д/и «Краски светофора»	«Съедобные ягоды и ядовитые растения»	Игра-экспериментирование «Грязные и чистые ручки», «Теплая или холодная	Сюжетно-ролевая игра «Магазин» «Овощи – Фрукты»

				вода».	
	Фрукты. Сад.	Д/и «Светофор»	Д/и «Сбор грибов и ягод»	Чтение К.Чуковский «Мойдодыр», А.Барто «Девочка чумазая», потешки: «Расти коса до пояса», «Водичка - водичка»	Сюжетно-ролевая игра «Магазин» - «Овощи – Фрукты»
Н о я б р ь	Дифференциация: Овощи/ Фрукты	«Беседа о правилах поведения во дворе дома. Знай и выполняй правила уличного движения» Д/и «Повороты»	«Беседа о пользе физических упражнений»	Беседы «Правила поведения в д/с», «Правила здорового носа».	Сюжетно-ролевая игра «Консервный завод»
	Домашние животные/ Домашние птицы	игра «Автомобили и пешеходы»	«Скорая помощь»	Беседа «Наше здоровье зимой»,	Сюжетно-ролевая игра «Семья» - «Птичий двор»
	Дикие животные	Д/игра «Что нам кажется дорожный знак?»	«Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми на улице. Чем опасны малознакомые ребята?»	Дидактические игры «Покажи мишке, как надо одеваться, чтобы не простудиться».	Сюжетно-ролевая игра «Семья» - «Идем в зоопарк»
	Дифференциация: Дикие/ Домашние животные	П/ игра «Наш друг светофор»	Беседа по пожарной безопасности «Берегите лес от пожара»	Чтение Н.Саконская «Где мой пальчик», С. Шукшина «Как беречь нос».	Строительные игры – «Улицы города»
	Одежда/ Обувь/	П/игра «Ловкий пешеход»	«Одежда и здоровье»	Беседа: «Невидимка – воздух».	Сюжетно-ролевая игра «Ателье»

	Головные уборы				
д е к а б р ь	Дифференциация. Одежда/ Обувь/ Головные уборы	П/игра «Повороты» Презентация по произведению С.Волкова «Торопыжка на улице»	Беседа «Я человек» (организм человека)	«Маленький горожанин культурной столицы - Этикет в большом городе»	Сюжетно-ролевая игра «Семья» - «Прогулка по городу»
	Зима	игра «Это я, это я, это все мои друзья» Беседа «Безопасное поведение на дороге»	«Как устроено тело человека?»	Беседа «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»	Сюжетно-ролевая игра «Семья» - «Подготовка к новому году» (покупка подарков)
	Зимующие птицы	П/игра «Помощники на улице»	«Как работает сердце человека»	Беседа «Что такое микробы? »	Сюжетно –ролевая игра «Подготовка к Новому году», «Птичий дом»
	Новый год. Зимние забавы.	П/игра «Поехали, автомобили. Стоп!»	«Пожароопасные предметы»	Беседа «Моё тело», Рассматривание картин – «Тело человека».	Сюжетно-ролевая игра «Семья» - украшение елки
я н в а р ь	В мире русской народной сказки	Игровая ситуация «Найди безопасный путь»	«Вспомни, как надо правильно кушать» «Игры во дворе»	Чтение С.Прокофьев «Румяные щечки», С.Маршак «Тело человека»	Сюжетно-дидактическая игра «Мой дом» Сюжетно-ролевая игра «В библиотеке»
	Квартира, мебель	Д/игра «Поставь дорожный знак»	«В мире опасных предметов. Инструменты»	Беседа «Здоровье в порядке, спасибо зарядке».	Сюжетно-ролевая игра «Семья» - «Новая квартира»
	Кухня, посуда	Игра-соревнование «Быстрые автомобили»	«Кошка и собака – наши соседи»	Картотека «Упражнения дыхательной гимнастики для часто болеющих детей».	Сюжетно-ролевая игра «Семья» - «Сервировка стола»
	Продукты питания	Ситуационные игры - «Игры во дворе»	«Что мы делаем, когда едим?»	Беседы «Вредные привычки», «Опасные предметы вокруг нас», «Осторожно лекарства».	Сюжетно-ролевая игра «Семья» - «Поварята»

ф е в р а л ь	Транспорт	Д/и «Дорожные загадки» Беседа «Зачем нужны дорожные знаки»	«Опасные участки на пешеходной части улицы»	Дидактическая игры: «Опасно-безопасно», «Скорая помощь», «Я знаю, что можно, что нельзя».	Сюжетно-ролевая игра «Моряки»
	ПДД	Д/ упражнение «Дом – дорога – детский сад» Сюжетно-дидактическая игра «Нам на улице не страшно»	Чтение рассказа А. Иванова «Как неразлучные друзья переходили дорогу»	Чтение: К. Чуковский «Айболит».	Сюжетно-ролевая игра - «Машины на нашей улице»
	23 февраля. Военные профессии	Игра «Краски светофора»	«Микробы и вирусы»	Беседа на тему: «Режим дня».	Сюжетно-ролевая игра «Моряки», «Пограничники»
	Россия. Москва. Родина	Д/ игра «Дорожные - не дорожные»	«Здоровье и болезнь»	Беседа на тему: «Что полезно есть на завтрак».	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»
м а р т	Мамин праздник	Д/ упражнение «Дорожный маршрут»	«Личная гигиена»	Беседа на тему: "Сон-лучшее лекарство"	Сюжетно-ролевая игра «Больница» «Аптека»
	Весна	Д/игра «Угадай знак»	«Витамины и полезные продукты»	Беседа «Что такое личная гигиена»	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»
	Птицы прилетели	Д/ игра «Помощники на улице»	«Витамины и здоровый организм»	Беседа «Каждой вещи свое место»	Сюжетно-ролевая игра «Птицеферма»
	Первые весенние цветы	игра «Строители»	«Контакты с животными» Д/игра «Окно-хорошо, окно - плохо»	Беседа «Правильная и здоровая пища»	Сюжетно-ролевая игра - «Цветочный магазин»
а п р	Подводный мир	п/игра «Поехали, автомобили. Стоп»	«Опасность на воде»	Беседа «Берегите глаза»	Сюжетно-ролевая игра «Моряки»
	Космос	Д/игра «Забывчивый художник»	«О несовпадении приятной внешности	Беседа «Движение и здоровье»	Сюжетно-ролевая игра «Космонавты»

е л ь			и добрых намерений»		
	Животные жарких стран	Д/упражнение «Помощники на улице»	«Электроприборы»	Беседа «В мире опасных предметов»	Сюжетно-ролевая игра «Семья» - «Поход в зоопарк»
	Животные холодных стран	игра «Транспортные средства на дороге»	«Предметы, требующие осторожного обращения»	Беседа «Наш верный помощник нос»	Сюжетно-ролевая игра «Семья» - «Поход в Зоологический музей»
м а й	День Победы	П/игра «Повороты»	«Служба «102», «112»	Беседа «Чтобы уши слышали»	Сюжетно-ролевая игра «Военные-Моряки»
	Наш город. Моя улица	П/игра «Угадай знак»	«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»	Беседа «Волшебные точки» «Предметы личной гигиены»	Сюжетно-ролевая игра «Ателье» - «Выставка кукольной одежды»
	Обследование детей	П/игра «Что нам скажет дорожный знак?»	«Мозг человека»	Беседа «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы»
и ю н ь	Лето	П/игра «Красный, желтый, зеленый»	«Безопасность летом» (солнце, вода) Беседа «Повторение правил гигиены, уход за телом»	Беседа «Ребенок и природа»	Сюжетно-ролевая игра «Семья»
	Россия – Наша родина	«Дорожные загадки»	Д/игра «Как избежать неприятностей?» на воде и природе.	Беседа «Зеленая аптека»	Сюжетно-ролевая игра «Кругосветное путешествие»
	«Пусть всегда будет солнце» - безопасность	Д/игра «Дорожное – не дорожное слово»	«Здоровье и болезнь»	Беседа «Будем спортом заниматься»	Сюжетно-ролевая игра «В кафе»

	Цветы	игра «Строители»	«Контакты с животными» Д/игра «Окно-хорошо, окно - плохо»	Беседа «Что нам лето подарило»	Сюжетно-ролевая игра - «Цветочный магазин»
и ю л ь	Насекомые	Д/игра «Наша улица»	«Насекомые»	Беседа «Полезные и опасные насекомые»	Сюжетно-ролевая игра «Почта»
	Чудеса на грядках (овощи, фрукты, ягоды)	Д/игра «Что необходимо регулировщику дорожного движения для работы?»	«Ядовитые растения»	Беседа «Польза ягод»	Сюжетно-ролевая игра «Фермеры»
	Деревья и кустарники	Д/игра «Говорящие знаки»	«Кошка и собака – наши соседи»	Беседа «Как деревья дышат»	Сюжетно-ролевая игра «Лесники»
	«Лесное царство»	Игра «Говорящие человечки»	«Катание на велосипеде, роликах, самокате в черте города»	Беседа «Польза леса для здоровья»	Сюжетно-ролевая игра «Школа»
а в г у с т	В гостях у сказки	Игровая ситуация «Найди безопасный путь»	«Микробы и вирусы»	Беседа «Летние забавы»	Сюжетно-дидактическая игра «Мой дом»
	Страна «Здоровей-ка»	Д/игра «Поставь дорожный знак»	«К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице»	Д/и «Помоги зайке сберечь здоровье»	Сюжетно-ролевая игра «Мы спортсмены»
	Символы России (флаг, герб...)	Игра «Едем в автобуса, едем в трамвае»	«Безопасное поведение на улице»	Беседа «Я знаю, что полезно для здоровья».	Сюжетно-ролевая игра «На дорогах города»
	ПДД. Безопасность	Д/упражнение «Дом – дорога – детский сад»	«Зачем нужны дорожные знаки»	Чтение «Прогулка» А. Барто	Сюжетно-ролевая игра «Семья» - «Машины на нашей улице»

Месяц	Активные формы работы	Наглядная информация	Цель	Формы работы
Сентябрь Октябрь Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Организационное родительское собрание «Ознакомление родителей с организацией работы дошкольного учреждения на новый учебный год»; «Правила воспитанников». Информирование родителей о работающих с детьми ГБДОУ и группы, сотрудниках; - совместный с родителями субботник по уборке листьев на участке детского сада; - выставка поделок из природного материала, подготовленных с родителями; - совместная творческая деятельность родителей и детей «Волшебное превращение бумаги». - участие родителей в подготовке музыкально – игрового досуга «Осенняя сказка». 	<ul style="list-style-type: none"> - папки передвижки, памятки «Режим дня», «Задачи на новый учебный год», «Учите и читайте вместе с нами», «Меры профилактики заболеваемости в детском саду», «Что должно быть в шкафчике?»; - объявление, приглашения, выставка поделок из природного материала; - оформление стенда к Дню народного единства; - оформление стенгазеты «Все начинается с мамы». 	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление родителей с планом на год; - привлечение родителей к участию во всех мероприятиях. Воспитывать уважение к воспитателям, детскому саду, интерес к воспитательно-образовательному процессу. Приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году. Побуждать родителей закреплять навыки самообслуживания детей 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа о развитии ребенка, его интересах; - советы специалистов; - анкетирование «Пожелания на год!» (выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в ДОУ); -помощь при оформлении, украшении выставки; - индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев; - консультации; - беседы по диагностике.

Декабрь Январь Февраль	<ul style="list-style-type: none"> - совместная творческая деятельность родителей и детей. Творческая мастерская: «Письмо - открытка Дедушке Морозу»; елочная игрушка (новогодние украшения своими руками). - «новогодняя сказка» - детский утренник; - сбор информации для Книги памяти победы в ВОВ («Мы вспомним те годы, блокадные годы»); - акция «Покормите птиц зимой». Совместная творческая деятельность родителей и детей. Изготовление кормушек. - выставка поделок «Папа может все что угодно» (совместное с папами творчество); - совместный досуг с родителями «Встречаем масленицу» (уличное гулянье). 	<ul style="list-style-type: none"> - папка передвижка для родителей: «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города»; - оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника Отечества; - приглашение, «Проводы зимы!», «Вкусные блины!». Приобщать малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать всех на празднике. - оформление стенгазеты «Основные правила по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения»; «Грипп. Меры-профилактики. Симптомы данного заболевания»; 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные советы по участию в конкурсе, работа с родительским комитетом по проведению конкурса; - привлечь родителей к проблеме безопасности детей на дорогах города; - развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость; - развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями; - приобщить родителей к активному проведению совместной деятельности с ребенком дома. Воспитывать желание проявить творчество, инициативу. 	<ul style="list-style-type: none"> - информирование родителей: «Безопасность вовремя новогоднего праздника»; - консультация: «Какие лучше подарить подарки детям старшего дошкольного возраста» - индивидуальные беседы по вопросам родителей; - консультации; - приобщение к участию, подготовке к утреннику, украшение группы, зала; - советы по организации выставки, использованию разных изоматериалов, техник; - подбор стихов, рисунков, пожеланий, помощь в оформлении газет.
Март Апрель Май	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальный праздник «Мамочка моя»; - день смеха; - неделя здоровья; - субботник (на территории участка); - сбор информации для Книги 	<ul style="list-style-type: none"> - выставка рисунков «Любимая мама и бабушка»; - оформление семейных газет «Мы – мамы помощники»; - папка передвижка для родителей; «Как организовать летний отдых детей», «Азбука 	<ul style="list-style-type: none"> - приобщение мам к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома. - развивать желание порадовать мам своими 	<ul style="list-style-type: none"> - консультации: «Как привлекать ребенка к труду дома», «Если к вам в гости пришли гости»; - подбор стихов, рисунков, пожеланий,

	<p>памяти «К 80-летию победы в ВОВ»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместное оформление плаката «Города – герои»; - оформление стенгазеты «Люблю по городу гулять»; - совместный досуг с родителями «С днем рождения, любимый город!» (уличное гулянье). - итоговое общее родительское собрание: «Чему научились наши дети за этот год». «Организация летнего отдыха детей». 	<p>дорожного движения», «Без лекарств и докторов!»</p>	<p>поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники; - дать информацию об успехах детей на конец учебного года. 	<p>помощь в оформлении газет;</p> <ul style="list-style-type: none"> - заучивание стихов, сценок; - ответы на вопросы, предложения родителей; - индивидуальные беседы по вопросам родителей; - беседы по диагностике.
--	--	--	---	---

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников в летний период

Месяцы	Мероприятия	Цель мероприятия
Июнь	<p><i>Консультация для родителей:</i> «Здравствуй, лето»; «Перегревание. Солнечные ожоги»; «Знает правила семья, знаю их и Я!» «Лето и безопасность ваших детей»; <i>Индивидуальные беседы с родителями.</i> «Головной убор» (о необходимости головного убора летом); - «Как провести выходной день с детьми». <i>Выставка детских работ:</i> «Веселое лето»; «Моя Родина – Россия»; «Пусть всегда будет солнце!».</p>	<p>Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. Обогащение педагогических знаний родителей о перегревании и о солнечных ваннах. Выставка детских рисунков и совместных поделок родителей и детей.</p>

	<p><i>Развлечение:</i> «Правила дорожные знать каждому положено».</p>	
Июль	<p><i>Консультация для родителей:</i> «Витаминная корзина»; «Чем занять детей летом»; «Правила безопасности на воде»; «Солнце доброе и злое». <i>Индивидуальные беседы с родителями:</i> «Правильна ли правильная раскраска?»; «Ребенок и книга». <i>Выставка детских работ:</i> «Чудеса на грядках»; «Чтобы не было беды...». <i>Развлечение:</i> «В гостях у сказки»; «Мой веселый звонкий мяч».</p>	<p>Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам безопасности в детском саду и дома. Привлечение внимания родителей к вопросам о витаминах, о правильном их употреблении. Выставка детских рисунков.</p>
Август	<p><i>Консультация для родителей:</i> «Безопасная дорога», «В музей вместе с ребенком», «Что нужно знать о насекомых?», «Осторожно ядовитые растения!». <i>Индивидуальные беседы с родителями:</i> «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей»; «Какие игрушки нужны детям». <i>Выставка детских работ:</i> «Цветочный калейдоскоп». <i>Развлечение:</i> «Песочные фантазии». <i>Фотовыставка:</i> «Папа, мама, я – очень дружная семья».</p>	<p>Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в летний период. Активизация педагогических знаний родителей. Активизация включенности родителей в работу детского сада. Развитие позитивных взаимоотношений родителей и работников ДОУ.</p>

Приложение № 6 Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

Сентябрь. Ценность месяца – познание

Событие	Направление воспитательной работы	Форма проведения мероприятий	Ответственный
		4-5 лет	
02.09.2024 День знаний	Патриотическое, социальное направление воспитания	Праздник «День знаний». Организация культурных практик в режиме дня.	старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели.
16.09.2024 - 21.09.2024 Единый день дорожной безопасности	Физическое и оздоровительное направления воспитания	Неделя ПДД, организация тематического досуга в группе.	старший воспитатель, воспитатели, специалисты.
27.09.2024 День воспитателя и всех дошкольных работников	Трудовое направление воспитания	Праздничные мероприятия, посвященные Дню дошкольного работника «Самый лучший садик наш!».	старший воспитатель, воспитатели, специалисты, музыкальный руководитель.

Октябрь. Ценность месяца – труд

Событие	Направление воспитательной работы	Форма проведения мероприятий	Ответственный
		4-5 лет	
01.10.2024 День пожилого человека	Патриотическое, трудовое, социальное направление воспитания	Тематический вечера досуга. «Согреем ладони, разгладим морщинки...».	старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель.
04.10.2024 День защиты животных	Социальное, трудовое направление воспитания	Тематический вечер досуга, беседы о домашних питомцах.	старший воспитатель, воспитатели.
21.10.2024 Месячник осеннего благоустройства	Патриотическое, трудовое, направление воспитания	Совместное участие всех участников образовательных отношений в осеннем месячнике благоустройства.	заместитель заведующего, работники ГБДОУ

26.10.2024 Праздник осени	Этико-эстетическое направление воспитания	Музыкально – игровой досуг «Осенняя сказка».	старший воспитатель, воспитатели музыкальный руководитель.
------------------------------	---	--	--

Ноябрь. Ценность месяца – семья

Событие	Направление воспитательной работы	Форма проведения мероприятий	Ответственный
		4-5 лет	
03.11.2024 День рождения С. Маршака	Этико-эстетическое, социальное направление воспитания	Тематический вечер досуга по сказкам С. Маршака.	воспитатели.
04.11.2024 День народного единства	Патриотическое, социальное, этико-эстетическое направление воспитания	Тематический вечер досуга. Коллективная работа «Россия-Родина моя».	старший воспитатель, воспитатели специалисты, музыкальный руководитель.
13.11.2024 День доброты	Этико-эстетическое, социальное направление воспитания	Тематический вечер досуга. «Воспитание доброты, учимся быть добрыми». Рисование «Доброе солнышко».	воспитатели.
28.11.2024 День матери	Социальное направление воспитания	Тематический досуг в группе. Праздник - развлечение «Самая любимая мамочка моя!».	старший воспитатель, воспитатели специалисты, музыкальный руководитель.
30.11.2024 День Государственного герба Российской Федерации	Патриотическое направление воспитания	Тематический досуг в группе. Знакомство с гербом города, его достопримечательностями и создание коллажа.	старший воспитатель, воспитатели, специалисты.

Декабрь. Ценность месяца – красота

Событие	Направление воспитательной работы	Форма проведения мероприятий	Ответственный
		4-5 лет	
01.12.2024-09.01.2025 Городская акция «Безопасные	Социальное, физическое и оздоровительное направления воспитания	Проектная деятельность «Безопасные каникулы».	старший воспитатель, воспитатели, специалисты

каникулы»			
04.12.2024 День написания писем Деду Морозу	Этико-эстетическое, трудовое социальное направление воспитания	Совместная творческая деятельность родителей и детей. Творческая мастерская. «Письмо- открытка Дедушке Морозу».	старший воспитатель, воспитатели.
09.12.2024 День героев Отечества	Патриотическое, трудовое направление воспитания	Проектная деятельность в группах «Герои моей семьи».	
12.12.2024 День Конституции Российской Федерации	Патриотическое направление воспитания	Ознакомительная беседа «День Конституции РФ».	старший воспитатель, воспитатели специалисты.
20.12.2024 День рождения новогодней ёлки	Этико-эстетическое, трудовое социальное направление воспитания	Тематический досуг в группе. Совместная творческая деятельность родителей и детей. Елочная игрушка. Новогодние украшения своими руками.	старший воспитатель, воспитатели специалисты.
Декабрь 2024 Праздник «Новогодняя сказка»	Этико-эстетическое направление воспитания	Праздничные мероприятия.	старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, специалисты.

Январь. Ценность месяца – здоровье

Событие	Направление воспитательной работы	Форма проведения мероприятий	Ответственный
		4-5 лет	
15.01.2025 День зимующих птиц России	Этико-эстетическое, трудовое социальное направление воспитания	Акция «Покормите птиц зимой». Совместная творческая деятельность родителей и детей. Изготовление кормушек.	старший воспитатель, воспитатели.
22.01.2025 Устраиваем день обнимашек в детском саду	Этико-эстетическое, социальное направление воспитания	Тематический вечер досуга «День объятий наступает и обняться приглашает!». Художественное творчество «Цветные ладошки».	старший воспитатель, воспитатели, специалисты, музыкальный руководитель.
27 января 2025 — День полного освобождения Ленинграда от	Патриотическое направление воспитания	Тематический вечер досуга, посвященный памятной дате.	старший воспитатель, воспитатели, специалисты, музыкальный руководитель.

фашистской блокады			
--------------------	--	--	--

Февраль. Ценность месяца – дружба

Событие	Направление воспитательной работы	Форма проведения мероприятий	Ответственный
		4-5 лет	
05.02. 2025 День рождения Агнии Барто.	Социальное, этико-эстетическое направление воспитания	Тематический вечер досуга. В стране доброго детства по произведениям А. Барто.	старший воспитатель, воспитатели, специалисты.
23 февраля 2025 – день защитника Отечества	Патриотическое, трудовое направление воспитания	Тематический досуг . «Наша армия сильна!» тематические занятия, беседы, викторины).	старший воспитатель, воспитатели, специалисты, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Март. Ценность месяца – человек

Событие	Направление воспитательной работы	Форма проведения мероприятий	Ответственный
		4-5 лет	
8 марта 2025 международный женский день	Социальное, этико-эстетическое направление воспитания	Праздничные мероприятия «Мамочка моя». Проектная деятельность в группах «Моя мамочка родная, самая любимая».	старший воспитатель, воспитатели, специалисты, музыкальный руководитель.
13.03.2025 День рождения Сергея Михалкова	Социальное, познавательное, этико-эстетическое направление воспитания	Тематический вечер досуга. В стране доброго детства по произведениям С. Михалкова.	старший воспитатель, воспитатели.
18.03. 2025 День воссоединения Крыма с Россией	Патриотическое направление	Тематический досуг в группе «Крымская весна».	старший воспитатель, воспитатели, специалисты.
27.03. 2025 Всемирный день театра	Этико-эстетическое, познавательное направление	Тематический вечер досуга в группе. Театрализованная деятельность.	старший воспитатель, воспитатели, специалисты.

29.03.2025 День рождения К.Чуковского	Социальное, познавательное, этико-эстетическое направление воспитания	Тематический вечер досуга «Мойдодыр, Айболит и все-все-все!».	

Апрель. Ценность месяца – природа

Событие	Направление воспитательной работы	Форма проведения мероприятий	Ответственный
		4-5 лет	
01.04.2025 Международный день птиц. День смеха	Этико-эстетическое, познавательное направление, воспитания	Тематический досуг в группе. Совместная деятельность с родителями. Изготовление кормушек для птиц.	старший воспитатель, воспитатели, специалисты.
05.04.2025 День русской народной сказки.	Этико-эстетическое, познавательное направление	Тематический вечер досуга в группе. Театрализованная деятельность.	старший воспитатель, воспитатели, специалисты.
07.04.2025 Всемирный день здоровья	Физическое и оздоровительное направления воспитания - модуль «Я и моё здоровье»	Соревнования совместных с родителями команд групп ГБДОУ «Папа, мама, я – спортивная семья», посвященные Всемирному дню здоровья (в зависимости от эпидемиологической ситуации в городе).	старший воспитатель, воспитатели специалисты, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.
12.04.2025 День космонавтики	Физическое и оздоровительное направления воспитания - модуль «Я и моё здоровье»	Тематический вечер досуга «Полёт на ракете». Рассматривание иллюстраций по теме «Космос».	старший воспитатель, воспитатели, специалисты, инструктор по физической культуре.
30.04.2025 День пожарной охраны	Физическое и оздоровительное направления воспитания - модуль «Я и моё здоровье» Трудовое направление воспитания - модуль «Все профессии важны, все профессии нужны. Я люблю	Тематическая беседа на тему: «Спички не тронь – в спичках огонь».	старший воспитатель, воспитатели, специалисты, инструктор по физической культуре.

	трудиться».		
Весенний месячник благоустройства	Патриотическое, трудовое, направление воспитания	Совместное участие всех участников образовательных отношений в весеннем месячнике благоустройства	заместитель заведующего, работники ГБДОУ.
22 апреля 2025 Всемирный день Земли	Патриотическое, этико-эстетическое направление воспитания	Тематический досуг «Зеленая планета» Проектная деятельность «Помоги планете».	старший воспитатель, воспитатели, специалисты, музыкальный руководитель.
25.04.2025 Всероссийский «День эколят»	Патриотическое, трудовое, социальное направление воспитания	Тематический досуг. Экологический праздник «Посвящение в эколята»	старший воспитатель, воспитатели, специалисты.

Май. Ценность месяца – Родина

Событие	Направление воспитательной работы	Форма проведения мероприятий	Ответственный
		4-5 лет	
01.05.2025 Праздник Весны и Труда	Патриотическое направление воспитания - модуль «Моя Родина – Россия» Трудовое направление воспитания модуль «Все профессии важны, все профессии нужны. Я люблю трудиться»	Тематический досуг в группе. «Здравствуй, светлая весна!».	старший воспитатель, воспитатели, специалисты, музыкальный руководитель.
07.05.2025 День Победы	Патриотическое направление воспитания (модуль «Моя Родина-Россия»)	Праздник к 9 мая «Мы помним, мы благодарны, мы гордимся»	старший воспитатель, воспитатели, специалисты, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.
13.05.2025 День одуванчика	Этико-эстетическое, познавательное направление, воспитания	Художественно-эстетическое развитие. Коллективная работа по аппликации «Фея одуванчиков»с элементами рисования.	старший воспитатель, воспитатели.

18.05.2025 Международный день музеев	Патриотическое, познавательное направление воспитания	Экскурсия в мини-музей Матрёшки.	старший воспитатель, воспитатели.
Май 2025 Единый день детской дорожной безопасности	Социальное, познавательное направление воспитания	Тематический вечер досуга в группе «К нам пришел светофор».	старший воспитатель, воспитатели, специалисты.
27.05.2025 День города Санкт- Петербург	Патриотическое направление воспитания - модуль «Моя Родина-Россия»	Тематический досуг в группе. Праздник «Виват, Санкт- Петербург».	старший воспитатель, воспитатели музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Июнь. Ценность месяца – Родина, природа

Событие	Направление воспитательной работы	Форма проведения мероприятий	Ответственный
		4-5 лет	
01.06.2025 Международный день защиты детей	Социальное направление воспитания	Тематический досуг в группе. Праздник «Планета детства».	старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель.
03.06.2025 Всемирный день велосипеда	Патриотическое, познавательное, социальное направление воспитания	Тематический досуг в группах «Мой друг — велосипед».	старший воспитатель, воспитатели специалисты.
07.06.2025 День куклы	Познавательное, социальное направление воспитания	Игра – развлечение «День рождения у куклы Кати», «Едем к кукле Кате на день рождения»	старший воспитатель, воспитатели, специалисты.
11.06.2025 День России	Патриотическое, социальное направление воспитания	Тематический досуг «Моя Родина-Россия!» Праздник «Моя Родина-Россия!»	старший воспитатель, воспитатели, специалисты, музыкальный руководитель.
22.06.2025 День памяти и скорби	Патриотическое направление воспитания	Тематические досуги «22 июня, ровно в 4 утра...»	старший воспитатель, воспитатели,

			специалисты, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.
--	--	--	---

Июль. Ценность месяца – семья, познание

Событие	Направление воспитательной работы	Форма проведения мероприятий	Ответственный
		4-5 лет	
03.07.2025 День ГИБДД России	Познавательное, социальное направление воспитания	Тематическая беседа на тему: «Правила дорожные детям знать положено!».	старший воспитатель, воспитатели, специалисты.
08.07.2025 День любви, семьи и верности	Патриотическое, социальное направление воспитания	Тематический досуг в группе. Проектная деятельность «Моя семья»	старший воспитатель, воспитатели.
26.07.2025 День загадывания загадок	Познавательное, этическое направление воспитания	Тематический вечер досуга. «Составление загадок об игрушках»с использованием мнемотаблицы.	старший воспитатель, воспитатели.
28.07.2025 День Военно-морского флота России	Патриотическое направление воспитания	Музыкальный праздник «Песни моря». Художественно-эстетическое развитие. Коллективная работа по аппликации «Плывет, кораблик по волнам».	старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель.

Август. Ценность месяца – здоровье

Событие	Направление воспитательной работы	Форма проведения мероприятий	Ответственный
		4-5 лет	
05.08.2025 Международный день светофора	Патриотическое, познавательное, социальное направление воспитания	Тематический досуг «Мой друг-светофор».	старший воспитатель, воспитатели, специалисты, музыкальный руководитель.
12.08.2025 День физкультурника в России	Физическое и оздоровительное направления воспитания	Спортивный праздник «В здоровом теле — здоровый дух!».	старший воспитатель, воспитатели, инструктор по физической культуре.

16.08.2025 Всемирный день защиты бездомных животных	Патриотическое, познавательное, социальное направление воспитания	Тематический вечер досуга, беседы о домашних питомцах.	старший воспитатель, воспитатели.
22.08.2025 День государственного флага	Патриотическое направление воспитания	Музыкально-спортивный праздник «Наш флаг»	старший воспитатель, воспитатели инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Режим дня холодный период
(благоприятные метеорологические условия)
группа компенсирующей направленности (4-5 лет)

Приём детей, гигиенические процедуры, игры, дежурство, индивидуальная работа, чтение	7.00 - 8.15
Утренняя гимнастика (не менее 10 мин.)	8.15 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 - 8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50 - 9.00
Образовательная деятельность, коррекционно-развивающие занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00 - 10.00
Гигиенические процедуры, второй завтрак	10.00 - 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, совместная деятельность), возвращение с прогулки	10.10 - 12.00
Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры	12.00 - 12.50
Сон, постепенный подъём, бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры	12.50 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 - 15.40
Индивидуальная работа, игра, самостоятельная деятельность, совместная деятельность	15.40 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность,	17.00 - 18.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры уход детей домой	18.30 - 19.00

При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

В летний оздоровительный период увеличивается время прогулок, деятельность воспитанников регламентируется планом летней оздоровительной работы: спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения, совместная деятельность по направлениям развития детей, а также коррекционная работа. Занятия по физическому, музыкальному развитию проводятся на свежем воздухе (в зависимости от метеорологических условий). Максимальный объем недельной нагрузки по обязательной части не превышает допустимую нагрузку.

Режим дня холодный период
(неблагоприятные метеорологические условия)
группа компенсирующей направленности (4-5 лет)

Приём детей, гигиенические процедуры, игры, дежурство, индивидуальная работа, чтение	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика (не менее 10 мин.), гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8.00 - 8.45
Игры, подготовка к ОД, гигиенические процедуры	8.45 - 9.00
Образовательная деятельность, коррекционно-развивающие занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00 - 09.50
Гигиенические процедуры, второй завтрак	09.50 - 10.00
Совместная деятельность педагога с детьми; ЧХЛ, дидактические игры, самостоятельная деятельность	10.00 - 12.00
Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры	12.00 - 12.50
Сон, постепенный подъём, бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры	12.50 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 - 15.45

Индивидуальная работа, игра, самостоятельная деятельность, совместная деятельность	15.45 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность,	17.00 - 18.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры уход детей домой	18.00 - 19.00

При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

В летний оздоровительный период увеличивается время прогулок, деятельность воспитанников регламентируется планом летней оздоровительной работы: спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения, совместная деятельность по направлениям развития детей, а также коррекционная работа. Занятия по физическому, музыкальному развитию проводятся на свежем воздухе (в зависимости от метеорологических условий). Максимальный объем недельной нагрузки по обязательной части не превышает допустимую нагрузку.

Режим дня летний оздоровительный период
(благоприятные метеорологические условия)
группа компенсирующей направленности (4-5 лет)

Приём детей на улице, гигиенические процедуры, игры, дежурство, индивидуальная работа.	7.00 - 8.15
Утренняя гимнастика (не менее 10 мин.)	8.15 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 - 8.55
Игры, подготовка к совместной деятельности	8.55 - 9.00
Совместная деятельность	9.00 - 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность, возвращение с прогулки	9.30 - 12.10
Гигиенические процедуры, второй завтрак	10.05 - 10.15
Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры	12.10 - 12.50
Сон, постепенный подъём, бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры	12.50 - 15.20
Полдник	15.20 - 15.40
Индивидуальная работа, игра, самостоятельная деятельность, совместная деятельность	15.40 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, постепенный уход детей домой	16.30 - 19.00

Режим дня летний оздоровительный период
(неблагоприятные метеорологические условия)
группа компенсирующей направленности (4-5 лет)

Приём детей, гигиенические процедуры, игры, дежурство, индивидуальная работа	7.00 - 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 - 8.25
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8.25 - 8.50
Совместная, самостоятельная деятельность, дидактические игры	8.50 - 9.40
Гигиенические процедуры, второй завтрак	10.20 - 10.30
Совместная, самостоятельная деятельность; ЧХЛ, индивидуальная работа	10.30 - 12.00
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.50
Сон, постепенный подъём, бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры	12.50 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 - 15.50
Индивидуальная работа, игра, д/и, совместная деятельность, сюжетно-ролевая игра, театрализованная деятельность, ЧХЛ, постепенный уход домой	15.50 - 19.00

ПРИЛОЖЕНИЕ № 8 Максимально допустимая образовательная нагрузка обучающихся группы, (в соответствии с требованиями – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания")

Средняя группа (УО): 40 минут утром.

Художественно-эстетическое развитие: музыка – 2.

Физическое развитие - 2 + 1 в среднем возрасте все ФИЗО в помещении.

Речевое развитие – 1 (учитель-дефектолог).

Познавательное развитие: ЭМП – 1 занятие (учитель-дефектолог).

Познавательное развитие (формирование представлений об окружающем, познавательно-исследовательская деятельность -1 занятие.

ККРЗ – 1 занятие (учитель-дефектолог).

Художественно-эстетическое развитие: рисование - 1 в неделю.

Художественно-эстетическое развитие: Лепка/ аппликация -1 в неделю.

ИТОГО – 11 занятий.

Все остальное в совместной деятельности. индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя-логопеда.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий в день	Количество образовательных занятий в неделю	Перерывы между занятиями
не более 40 минут	Не более 20 минут	2 занятия	10 занятий	не менее 10 минут

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.